**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**CLÍNICA DE PROCESO DE ENFERMERÍA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Obstetricia y Puericultura | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | CPE1301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | | X | Optativa |  | Electivo | |  | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica, correspondiente al área clínico asistencial, en la que el estudiante no solo aplica el conocimiento adquirido en el avance de la malla curricular sino que debe aplicar las habilidades blandas que tienen relación con las habilidades comunicativas y de relacionamiento, la capacidad de trabajar en equipo, la responsabilidad, la honestidad, el compromiso y las actitudes proactivas a la hora de resolver problemas. Desarrollará habilidades técnicas que le permitan realizar procedimientos clínicos básicos que favorezcan la recuperación del usuario, se expresarán con terminología clínica y se desenvolverán respetando por sobre todo las normas organizacionales.  En relación al área de Gestión el alumno comienza a familiarizarse con la atención multidisciplinaria, el trabajo en Red que involucra la coordinación con otros Servicios, el uso de documentación administrativa y protocolos de trabajo existentes en el Servicio en el cual desarrollen la práctica clínica. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | * Promoción y educación para la salud II. * Proceso de Atención de Enfermería. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil de egreso de la Matrona y Matrón de la Universidad de Atacama, en el área Asistencial y Gestión y Liderazgo. Aportando al desarrollo de las siguientes competencias Genéricas y específicas:  Genéricas:   * Compromiso con la calidad. * Compromiso ético. * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión.   Específicas:  Área asistencial:   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Gestión y liderazgo:   * Gestionar procesos administrativos y asistenciales, con eficiencia en la administración de los recursos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La Asignatura contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias:  En el ámbito de las competencias genéricas, la asignatura de Clínica de Proceso de Atención de Enfermería, contribuye al desarrollo de la calidad, a través del interés permanente del estudiante en alcanzar la excelencia en su desempeño profesional, mediante la continua planificación, evaluación y control de los procesos, orientado a la obtención y optimización de resultados. Durante el desarrollo de la actividad con pacientes reales, le exige al estudiante actuar honestamente y en un contexto de respeto por principios bioéticos básicos, respetando las diferencias individuales y creencias aunque no sean propias. Además de interactuar con pacientes y familia, interactuara con distintas personas (profesionales, funcionarios no profesionales, compañeros y tutor) por lo que deberá utilizar herramientas de comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo, para el logro adecuado de sus objetivos.  En el ámbito de las competencias específicas, esta práctica intermedia, desarrolla en los estudiantes a través de escenarios reales y simulados, las siguientes competencias:   1. Brindar atención holística al usuario y familia en el contexto de la atención al usuario Hospitalizado de baja complejidad. 2. Identificar en forma oportuna alteraciones de los procesos fisiológicos detectados a través del control de signos vitales, clínica de patologías crónicas más comunes e interpretación de exámenes. 3. Realiza procedimientos clínicos asistenciales en el contexto de la atención al paciente Hospitalizado de baja complejidad. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1: Valoración de salud física.**  Contenidos:   * Etapa de Valoración y Diagnostico del Proceso de Atención de Enfermería. * Control e interpretación de signos vitales. | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y experiencia clínica, el alumno:   1. Aplica habilidades de comunicación para realizar entrevista clínica en su primer contacto con el paciente real. 2. Realiza anamnesis completa del usuario. 3. Recopila información del paciente mediante entrevista con la familia, revisión de ficha clínica, entrevista con equipo multidisciplinario. 4. Identifica las necesidades reales y potenciales que presenta el paciente mediante el proceso de atención de enfermería. 5. Identifica factores protectores y redes de apoyo mediante el proceso de valoración. 6. Realiza examen físico general y segmentario de manera completa. |
| **Unidad 2. Procedimientos clínicos básicos.**  Contenidos:   * Infecciones asociadas a la Atención de Salud. * Preparación y Administración de Medicamentos. * Punciones. | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y experiencia clínica, el alumno:   1. Aplica normas de Infecciones asociadas a la atención de salud en cada intervención al paciente. 2. Demuestra habilidades en la preparación y administración de medicamentos, respetando los 5 correctos y considerando la responsabilidad legal en el procedimiento. 3. Realiza procedimientos clínicos básicos tales como; toma de muestra de sangre venosa, curaciones simples, Instalación de vía venosa periférica incorporando conceptos de anatomía, fisiología y fisiopatología en cada uno de ellos. |
| ***Unidad 3. Cuidados de enfermería***.  Contenidos:   * Etapa de Planificación, ejecución y Evaluación del Proceso de Atención de Enfermería. * Conducta a seguir frente alteraciones Hemodinámicas. * Conducta a seguir frente a descompensaciones de patologías crónicas más comunes. * Rangos normales y alteraciones de exámenes de sangre. | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y experiencia clínica, el alumno:   1. Formula un plan de cuidados de enfermería en relación a las necesidades reales y potenciales detectadas mediante el Proceso de Atención de Enfermería. 2. Realiza un Plan de Cuidados de Enfermería que este acorde con la realidad del establecimiento, las condiciones socioeconómicas del usuario, la condición mental del usuario y que involucre al paciente, la familia y el equipo multidisciplinario. 3. Evalúa la situación de salud actual del usuario y reformular su Plan de Cuidados en caso de que lo requiera. 4. Identifica alteraciones de los procesos fisiológicos mediante el control de Signos vitales, sintomatología clínica de patologías crónicas más comunes y evaluación de exámenes de sangre. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

|  |
| --- |
| Durante el semestre el alumno realizará:   1. Laboratorio de Simulación: 2 semanas (lunes a jueves) en media jornada, previo a su práctica clínica, corresponde al 10% de la nota final = 40 horas 2. Práctica Clínica: 2 semanas (lunes a jueves) en media jornada, corresponde al 80% de su evaluación final = 40 horas. 3. Trabajo de Presentación de Caso Clínico, corresponde al 10% de su evaluación final = 1 hora.   Para el cumplimiento de las actividades señaladas, se utilizarán las siguientes estrategias de aprendizaje:   * Talleres en Laboratorio de Enfermería básica. * Servicio Clínico de Servicio de Cirugía del Hospital Regional. * Actividades de Simulación Clínica con paciente Ficticio. * Desarrollo de casos clínicos. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| 1. Laboratorio de Simulación: corresponde al 10% de la nota final.    1. Evaluación diagnóstica:       * Se realiza una evaluación diagnóstica tipo taller al inicio del periodo de laboratorios.    2. Evaluación Formativa:       * Se realiza permanentemente evaluación formativa en las actividades de demostración de procedimientos y simulaciones clínicas de los estudiantes.    3. Evaluación Sumativa: ejemplo.       * Pruebas de inicio: 25% de nota de laboratorio.       * Resolución de caso clínico grupal: 25% de nota de laboratorio.       * Actividad de simulación de procedimientos: 50% de nota de laboratorio. 2. Práctica Clínica: corresponde al 80% de su nota final.    1. Evaluación Formativa:       * Se realiza permanentemente evaluación formativa en las actividades de atención directa de pacientes por parte del profesional tutor.       * Adicionalmente a lo anterior, una vez cursada la mitad del tiempo de la práctica clínica, el tutor aplicará las pautas de evaluación de desempeño, como manera de preevaluar el avance del estudiante respecto de los resultados de aprendizaje esperado y también se solicitará que el estudiante califique su desempeño a manera de evaluación formativa.    2. Evaluación Sumativa: en este ámbito se aplican tres pautas de evaluación del desempeño clínico del estudiante, en las que se evalúan los aspectos actitudinales, procedimentales y cognoscitivos. El primer día de inicio de la práctica el tutor deberá dar lectura a las pautas de evaluación de desempeño y dejar registrado este evento en hoja ad-hoc con firma del estudiante.   Las tres pautas deben ser aprobadas por separado, en caso contrario queda reprobada la actividad de práctica clínica con la nota más baja.  Si las tres pautas se aprueban tendrán la siguiente ponderación de la nota final de práctica clínica:   * + - Área Actitudinal: 20%     - Área Cognoscitiva: 40%     - Área Procedimental: 40%  1. Trabajo de estudio y Presentación de Caso Clínico y estudio de familia. Corresponde al 10% de la nota final.    1. Evaluación Sumativa.       * Presentación informe escrito: 60% de la nota.       * Presentación oral: 40% de la nota. |

**Recursos de aprendizaje.**

|  |
| --- |
| **Bibliografía Obligatoria**   1. Audrey J. Berman, Shirlee Snyder (2013). Fundamentos de enfermería: Kozier & Erb. (9°edicion ). Madrid: Pearson educación. 2. Sharon Jensen (2012). Valoración de la salud en enfermería: una guía práctica.( 1°Edición ). Estados Unidos: LIPPINCOTT WILLIAMS WILKINS.   **Bibliografía Complementaria**  Martha Rile Alligood, Ann Marriner Tomey (2011). Modelos y teorías: en enfermería.(7° edición).Barcelona: Elsevier Mosby.  **Informáticos**   1. http://web.minsal.cl/infecciones\_intrahospitalarias 2. web.minsal.cl/AUGE\_**GUIAS**\_CLINICAS   **Otros recursos**   1. Observación y ejecución de procedimientos clínicos. 2. Equipamiento e instrumental para la realización de Procedimientos Clínicos Básicos. 3. Fantomas y equipo de Simulación básica e Intermedia. |